

Принято
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад» «Рябинка»
Протокол № 1 от 30.09.2014

Утверждаю
Заведующая МКДОУ
«Детский сад» «Рябинка»
Савченкова Е.П.
Приказ № 88 от 02.09.2014

Календарно- тематическое планирование объединения по интересам «Бумажные фантазии» (оригами) в подготовительной группе

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство оригами. Продолжение.	Повторить, что такое оригами, какие бывают базовые формы. Прививать интерес к технике оригами. Учить следовать устным инструкциям.
2-3	Базовая форма «воздушный змей». Репка. Морковь.	Учить детей, используя различные приёмы оригами, создавать композицию «Осенний урожай».
4	«Ваза»	Продолжать работу с квадратом, закреплять прием складывания; учить работать по линиям; использовать базовую форму «воздушный змей»

Октябрь

№	Тема	Программное содержание
1	«Муха»	Базовая форма «треугольник». Складывание поделки.
2	«Лягушка».	Развивать навыки выполнения точечных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовой формы «треугольник». Учить украшать поделку, «оживлять» ее с помощью рисования.
3	«Дом»	Научить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом «гармошка», отрабатывать навыки перегибания и умение соединять в единую поделку.
4	«Веточка рябины»	Выявить умение распознавать геометрические предметы. Обогащать словарь детей (диагональ, вертикаль, горизонталь) Закреплять умение складывать базовую форму «треугольник».

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание
1-2	«В осеннем лесу» (коллективное панно)	Показать, как можно изготовить деревья с кронами различной формы, используя основные элементы складывания (загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата по диагонали, загнуть углы квадрата к центру) и базовую форму «дверь» (ствол). Изготовление коллективного панно. Учить размещать свою поделку, не мешая остальным, найдя соответствующее место.
3	«Гриб»	Познакомить базовой формы «дверь», отработка основного элемента складывания – загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам. Складывание поделки «Гриб» на основе базовой формы «дверь».
4	«Зонт»	Научить конструировать зонтик, собирая его из нескольких модулей. Продолжать учить делать поделки на основе приёма "стрела", составлять аппликацию, аккуратно работать с клеем. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.

Декабрь

№	Тема	Программное содержание
---	------	------------------------

1-2	Базовая форма «дверь». Снежинка.	Закрепить базовую форму «дверь». Учить находить углы на листе бумаги, перегибать верхние углы, подклеивать готовые детали друг к другу в серединке.
3	«Царевна-ёлочка»	Закреплять умение самостоятельно складывать базовую форму «воздушный змей», готовить несколько заготовок из квадратов разного размера, соединять детали в единое целое в определенной последовательности. Украшение ёлочки.
4	«Простой колпачок для Деда Мороза»	Закрепить умение работать по базовой форме, научить складывать колпачок, развивать глазомер.

Январь

№	Тема	Программное содержание
1	«Снегирь»	Учить складывать из квадратного листа фигуру снегиря. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы.
2	«Книжка»	Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны.
3	«Корона»	Познакомить с базовой формой «блин». Используя новую базовую форму, учить изготавливать корону.
4	«Гномик»	Продолжать учить детей делать бумажные фигурки из двух деталей, учить чётко, выполнять инструкции педагога

Февраль

№	Тема	Программное содержание
1-2	«Кораблики в море» (коллективная композиция)	Закрепление знания базовой формы «блин», умение складывать ее самостоятельно. Используя знакомую базовую форму, учить изготавливать двухтрубный кораблик. Изготовление коллективной композиции. Продолжать учить размещать свою фигурку на общем полотне.
3	«Пароход»	Использовать новую базовую форму «конверт»; учить детей изготавливать модель парохода. Продолжать работу с квадратом, закреплять прием складывания; учить работать по линиям.
4	«Кошелек»	Закрепить базовую форму-дверь. Формировать творческие способности, самостоятельность.

Март

№	Тема	Программное содержание
1	Базовая форма «блинчик». Цветы для мамы.	Учить детей складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на треугольник другой, совмещая вершины углов и стороны деталей.
2	«Ёжик»	Продолжать учить детей складывать квадрат пополам «книжкой». Понимать термины: «верхний угол», «нижний угол». Развивать глазомер детей. Воспитывать бережное отношение к бумаге.
3	«Закладки для книг»	Учить складывать бумагу, используя базовую форму треугольник, дополнять образ различными деталями.
4	«Грач»	Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту на основе новой базовой формы «рыбка»; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами; воспитывать самостоятельность, аккуратность; совершенствовать объяснительную речь; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.

Апрель

№	Тема	Программное содержание
1	«Космонавт»	Закреплять умения самостоятельно складывать базовую форму

		«воздушный змей»; изготавливать заготовки на определенную тему, соединять детали в единое целое .
2	«Ракета»	Закреплять умения самостоятельно складывать базовую форму «воздушный змей»; изготавливать заготовки на определенную тему, соединять детали в единое целое
3	«Рубашка»	Знакомить детей со способами преобразования квадрата, развивать мелкую моторику рук, воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и фантазию.
4	«Петушок».	Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз.

Май

№	Тема	Программное содержание
1-2	Панно «Цветочный луг»	Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию.
3	Итоговое занятие	Оформление альбома лучших работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей. Справедливая оценка результатов своей работы и работы сверстников.