

## Карта оценки качества психолого-педагогических условий в МКДОУ «Детский сад» «Рябинка» г. Спас-Деменск

Дата проведения оценки « 16 » мая 2023 г.

Оценку провели: Владимирова М.И., Муравьева Е.Н., Коробенкова И.Н.

Показатель: Психолого-педагогические условия	
Индикаторы Оценки критерии	Оценка /балл
<b>1. Психолого-педагогическое сопровождение</b>	
0 - в штате отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки (ПМСП)	
1 - деятельность педагога-психолога в МКДОУ ограничивается диагностической и консультативной работой	
2 - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности	
3 - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МКДОУ (работа ППк МКДОУ)	3
<b>2. Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ (при поступлении таких детей в ДОУ)</b>	
0 - в МКДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, но не организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	
1 - в МКДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	
2 - в МКДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми- инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида	2
3 - в МКДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми- инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности дошкольного учреждения	
<b>3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды</b>	
0 - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры	
1 - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми	
2 - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год)	2
3 - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год)	
<b>4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия</b>	

<p>0 - неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МКДОУ детей (плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы в адрес детей, игнорирование нужд ребенка, постоянная критика ребенка воспитателем; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, не информируют администрацию МКДОУ о данных случаях</p>	
<p>1 - благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; педагоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МКДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки</p>	
<p>2 - благоприятный психологический климат в группе, более от 50 до 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МКДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки</p>	
<p>3 - благоприятный психологический климат в группе, более 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МКДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки</p>	3
<p><b>5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми</b></p>	
<p>0 - при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; негативно реагируют на ошибки детей, не стремятся помочь ребенку освоить трудное или новое действие. Педагоги не проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	

<p>1 - при организации игр и занятий до 50% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и, взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	
<p>2 - при организации игр и занятий от 50 до 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и, взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	
<p>3 - при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и, взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	3
<p><b>6.Создание условий для познавательного развития детей</b></p>	
<p>0 - педагоги не создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП). Педагоги не организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).</p>	
<p>1- до 50 % педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).</p>	
<p>2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МКДОУ оборудованы</p>	2

образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, библиотека	
<p>3 - более 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).</p> <p>В МКДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, уголок ПДД, Лего-комната, библиотека и т.п.</p>	
<b>7. Создание условий для речевого развития ребенка</b>	
0 - педагоги не создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи	
1 - до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	2
3 - более 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
<b>8. Создание условий для социально - коммуникативного развития ребенка</b>	
0 - сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	

<p>1 - до 50% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>	
<p>2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>	
<p>3 - более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>	3
<p><b>8.1. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление инициативы и самостоятельности дошкольников:</b></p>	
<p><b>8.1.1. Воспитатель поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры</b></p>	
<p>0 - воспитатели не поощряют проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:  - не поддерживают предложение ребенка поиграть во что-либо;  - не показывают детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;  - не показывают детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
<p>1 -до 50% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:  - поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо;  - показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;  - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	

<p>2 - от 50 до 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо;</li> <li>- показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;</li> <li>- показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</li> </ul>	<b>2</b>
<p>3 - более 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо;</li> <li>- показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;</li> <li>- показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</li> </ul>	
<p><b>8.1.2. Воспитатель формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам.</b></p>	
<p>0- воспитатели не формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, не предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; не привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и не предлагают ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; не вносят в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	
<p>1 -до 50% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности</p>	
<p>2 - от 50 до 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности</p>	
<p>3 - более 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности</p>	<b>3</b>
<p><b>8.1.3. Педагог побуждает и стимулирует у детей желание планировать свою деятельность</b></p>	
<p>0-педагоги не предлагают детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня, с чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>-не акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей, в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</li> </ul>	
<p>1 - до 50% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в те-</p>	

<p>чение дня, с чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>- акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей, в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</li> </ul>	
<p>2 - от 50 до 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня, с чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>-акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей, в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</li> </ul>	<b>2</b>
<p>3 - более 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня, с чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>-акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей, в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</li> </ul>	
<p><b>8.1.4. Педагог создает различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.</b></p>	
<p>0 - воспитатели не создают различные проблемные образовательные ситуации, предоставляют детям готовые решения, не стимулируя их искать решение самостоятельно</p>	
<p>1 - до 50% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно</p>	
<p>2 - от 50 до 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно</p>	<b>2</b>
<p>3 - более 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно</p>	
<p><b>8.1.5. Педагог формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком</b></p>	

0 -воспитатели не формируют у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
1 - до 50% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком	
2 - от 50 до 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
3- более 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	<b>3</b>
<b>8.1.6. Воспитатель привлекает ребенка к подготовке и проведению образовательной деятельности</b>	
0 -воспитатели не привлекают ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить	
1 - до 50% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить	
2 - от 50 до 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить	
3 - более 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить	<b>3</b>
<b>8.1.7. Воспитатель формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности</b>	
0 -воспитатели не формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти.» и т.п.); систематически не тренируют конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); - не оказывают ребенку помощь только в случае необходимости или по его прямой просьбе, а стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени; - не обучают ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (не проговаривают с ребенком, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; не обсуждают с ребенком получившийся результат, не спрашивают, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); - не организуют, не предлагают ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; не обучают детей «превращению» различных материалов в игровой (построение	



<p>укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); не создают ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
<p>1 - до 50% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами:  - используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  - оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  - обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); --  -организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
<p>2 - от 50 до 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами:  используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти.» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  -оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  -обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	2
<p>3 - более 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: --  -используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось.»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти.» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке при- роды поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  - оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  - обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	

<b>8.1.8. Воспитатель использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов</b>	
0 - воспитатели не используют метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов	
1 - до 50% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов	
2 - от 50 до 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов	
3 - более 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.	<b>3</b>
<b>8.2. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление способности к волевым усилиям</b>	
<b>8.2.1. Воспитатель приобщает детей к совместной игровой деятельности:</b>	
0 - воспитатели не предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры не обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; - не предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить...», «Съедобное- несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. - не организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики» , в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды и т.п.	
1 - до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; - предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить.», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. - организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики» , в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды и т.п.	
2 - от 50 до 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; - предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить.», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. - организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики» , в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды и т.п.	<b>2</b>
3 - более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; - предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить.», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. - организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики» , в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды и т.п.	
<b>8.2.2. Воспитатель инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п..;</b>	

0 - воспитатели не инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
1 - до 50% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
2 - от 50 до 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	2
3 - более 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
<b>8.2.3. Воспитатель организует словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо</b>	
0 - воспитатели не организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
1 - до 50% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
2 - от 50 до 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	2
3 - более 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
<b>8.2.4. Организует игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций</b>	
0 - воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра не обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, не предоставляют ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
1 - до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
2 - от 50 до 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	2

3 - более 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации	
<b>8.2.5. Воспитатель формирует положительный образ «Я» ребенка</b>	
0 - воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, не стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
1 - до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
2 - от 50 до 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	2
3 - более 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
<b>8.3. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление любознательности</b>	
<b>8.3.1. Воспитатель обеспечивает деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса</b>	
0 - воспитатели не обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	
1 - до 50% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	
2 - от 50 до 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	2
3 - более 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	
<b>8.3.2. Воспитатель проявляет активное внимание к детским вопросам</b>	
0 - воспитатели не проявляют активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком не ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то не стремится найти его позже и не возвращается вновь к вопросу дошкольника	
1 - до 50% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.	

2 - от 50 до 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему.»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.	2
3 - более 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему.»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников	
<b>8.3.3. Воспитатель организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути</b>	
0 - воспитатели не организуют различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	
1 - до 50% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	
2 - от 50 до 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	2
3 - более 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	
<b>8.3.4. Воспитатель насыщает предметно - пространственную среду, окружающую ребенка.</b>	
0 - воспитатели не насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (не оборудуют центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; не вносят неоформленный игровой материал; не оборудуют «экологическую тропу» на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
1 - до 50% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу» на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
2 - от 50 до 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу» на участке дошкольного учреждения и т.п.).	2
3 - более 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр	

экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу» на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
<b>8.3.5. Воспитатель систематически стимулирует и организует исследовательскую деятельность дошкольников.</b>	
0 - воспитатели не вносят в группу новые предметы для обследования детьми, не организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
1 - до 50% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
2 - от 50% до 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет)	2
3 - более 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
<b>8.3.6. Воспитатель систематически организует наблюдения дошкольников на прогулке и в группе</b>	
0 - воспитатели не организуют (не систематически организуют) наблюдения дошкольников на прогулке и в группе	
1 - до 50% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе	
2 - от 50% до 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	2
3 - более 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	
<b>8. 4. Создание условий для самостоятельной деятельности и развития игровой деятельности детей</b>	
0 - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); Сотрудники не создают условия для свободной игры детей: используют время, предназначенное для игры, для проведения занятий. Не сохраняют игровое пространство (нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла (заставляют разбирать детские сооружения, предназначенные для игры); не предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Не наблюдают за свободной игрой детей, не включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. Не обучают детей использованию неоформленного игрового материала, предметов- заместителей.	
1 - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; До 50% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.	

<p>До 50% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей.</p> <p>В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p>	
<p>2 - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя). 50-80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>50-80% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p> <p>50-80% педагогов создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей.</p> <p>Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>	2

<p>Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).</p>	
<p>3 - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя); организация разновозрастных игровых сообществ.</p> <p>Более 80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>Создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p> <p>Создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов- заместителей.</p> <p>Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p> <p>Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами,</p>	



ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.). Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли). Используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	
<b>9. Создание условий для художественно-эстетического развития детей</b>	
0 - педагоги не создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
1 - до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	2
3 - более 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
<b>10. Наличие в МКДОУ условий для создания социальной ситуации развития детей</b>	
0 - воспитатели не обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
1 - до 50% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
2 - от 50% до 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	2
3 - более 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на	

уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективно взаимодействие с родителями	
<b>11. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</b>	
0 - в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо	
1 - в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия)	
2 - в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	2
3 - в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, до сути и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней	
<b>Максимальное количество баллов по данному показателю:</b>	93
Фактически количество баллов набранное по данному показателю:	70

Качество психолого-педагогических условий МКДОУ «Детский сад» «Рябинка» г. Спас-Деменск составляет -75%

Старший специалист М.И. Владимирова

Воспитатель Муравьева Е.Н.

Воспитатель Коробейова И.Н.