

## **Аналитическая справка о качестве психолого-педагогических условий в МКДОУ «Детский сад» «Рябинка»**

Критериями и показателями оценки качества реализации ОП МКДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому обеспечению.

Членами рабочей группы было установлено, что в МКДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с требованиями нормативных документов.

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

### **При оценке психолого-педагогических условий выявлено:**

В ДОУ создана целостная система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МКДОУ (работа ППк МКДОУ)

В МКДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ с ТНР в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Детский сад взаимодействует с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями города, проводятся совместные мероприятия с детьми и родителями.

Посещения нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций показало, что педагоги ДОУ создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги ДОУ при взаимодействии учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при организации игр и занятий, принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и, взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития

В МКДОУ «Детский сад «Рябинка» созданы условия для познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно- эстетического развития ребенка.

Наблюдения за образовательной деятельностью показали, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет пользования игры, новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п.

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии, метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Воспитатели поощряют проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры, формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, побуждают и стимулируют у детей желание планировать свою деятельность, создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.

Педагоги формируют у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком

Воспитатели привлекает ребенка к подготовке и проведению образовательной деятельности, формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности, приобщают детей к совместной игровой деятельности, инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.; организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций, формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).

При организации педагогической деятельности, направленной на становление любознательности педагоги ДОО обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса; проявляют активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищут ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный, организуют различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути.

Воспитатели насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; вносят неформальный игровой материал и т.п.), систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей, систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе. В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей).

Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).

### **Вывод**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку, что позволило сделать вывод, что в ДОО созданы комфортные условия, для полноценного психофизического развития детей и обеспечения их эмоционального благополучия.

### **Рекомендации**

Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, дистанционные формы взаимодействия и т.д.).

Старшему воспитателю: способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обобщение и распространение положительного опыта работы.