

Аналитическая справка о создании предметно-развивающей среды в МКДОУ «Детский сад» «Рябинка»

В МКДОУ созданы условия для организации образовательного процесса.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности.

При создании предметно - пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение помещений ДОУ соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ, адаптированной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно- исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда представлена различными видами конструкторов. В группах имеются магнитофон. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Санитарный узел разделен на умывальную и туалеты. Туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Наличие педагога- психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Кабинет предусматривает рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала; канцелярия и ноутбук. Для занятий с детьми приобретены стол-песочница, детское кресло, комплект «Сенсорный уголок «Мемо», наборы настольных и дидактических игр, развивающие игры.

В кабинете учителя-логопеда имеется всё необходимое оборудование для реализации адаптированной программы ДОУ. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона

коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. Изготовлены пособия для использования в работе с детьми разных уровней развития.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Музыкальный зал оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD, набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.

Для занятий по физическому развитию детей функционирует спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитофон, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцобросы, мишени и т.д.

В методическом кабинете есть ТСО (проектор с экраном, компьютер), МФУ (многофункциональное устройство), методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати для дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. В методическом кабинете размещены: периодические издания, пособия для занятий, папки с опытом работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный раздаточный и иллюстративный материал для занятий с детьми, изделия народных промыслов, дидактические игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Коридорное пространство в нашем детском саду эффективно используется для развития ребёнка. На лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях, по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению, имеются стенды.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. На территории ДОУ находится 6 участков с открытыми верандами и спортивная площадка. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование, оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют

здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. На физкультурной площадке с мягким синтетическим покрытием есть цели для метания.

Территория образовательного учреждения озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Вывод

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, соответствует требованиям к организации среды и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданные условия для организации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительными.

Однако, в связи с реализацией федеральной образовательной программы дошкольного образования, новыми тенденциями в дошкольном образовании, необходимо обновить ППС атрибутами и средствами обучения в соответствии с перечнем материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО.

Рекомендации

Обеспечить создание образовательного пространства в соответствии с методическими рекомендациями к ФОП ДО по формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации учебно-методических материалов. Использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Также, следуя принципам ФГОС ДО, для повышения качества воспитательно-образовательной деятельности необходимо совершенствовать среду: сделать ее более лично-ориентированной, направленной на качественное и доступное образование, развитие и воспитание дошкольника, на формирование его успешности.

Педагогам групп: необходимо наполнять игровые и спортивные уголки новым, современным содержанием в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО. Продолжать обогащение развивающей среды в группах и помещениях, на детских прогулочных участках МКДОУ в соответствии с современными требованиями, учётом индивидуальных особенностей детей и запросов родителей;