

# Краткая презентация рабочей программы воспитателя средней группы

## Общие сведения

Рабочая программа воспитателя средней группы (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Программа ориентирована на воспитанников от 4 до 5 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

## Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание дошкольного образования (ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения до уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает *три основных раздела: целевой, содержательный и организационный*. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования «к пяти годам», которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения возрастного периода. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики —возрастные особенности развития детей
----------------	---

Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для средней группы по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы и средства реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	<p>Раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в средней группе;</li> <li>• календарный план воспитательной работы, особенности традиционных мероприятий</li> </ul>

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Азбука Спас-Деменского края», которая разработана педагогами ДООУ с учетом специфики региональных особенностей Спас-Деменского края

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Организация режима пребывания детей в детском саду*

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для средней возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДООУ, особенно в период адаптации.

При реализации ОП ключевым фактором является взаимодействие МКДООУ «Детский сад» «Рябинка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

*Основная цель взаимодействия педагогов с семьей:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	Просвещение Родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОУ;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога- психолога, учителя-логопеда).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, посиделок. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### Основные практические формы взаимодействия педагогов группы с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, буклетов, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, паки-передвижки, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в праздниках, занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.